



MUNKATERV 2021
AZ EVANGÉLIKUS PEDAGÓGIAI INTÉZET SZAKMAI
BESZÁMOLÓJA ÉS TEVÉKENYSÉGI TERVE



Tartalomjegyzék

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2020. évi munkájának összefoglalása	2
Részletes elemzés	2
Összegzés	7
2021. évi munkafeladataink	8
Jogszabályi környezet	8
Személyi feltételek.....	10
Rövid helyzetelemzés	13
Tárgyi feltételek.....	15
Kapcsolatrendszerünk	15
Részletes munkafeladatok	16
Kiemelt projektjeink:.....	16
Feladatellátási területeink	16
Feladatok ütemezése szolgáltatási területenként	20
Mellékletek	36
1.sz. melléklet Tantárgygondozó szakmai programok éves munkaterve.....	36
2.sz. melléklet Elégedettségi kérdőív.....	39
3.sz. melléklet.....	43



Az Evangélikus Pedagógiai Intézet 2020. évi munkájának összefoglalása

...” ha Isten segít, a kőfalon is átugrom.”

(Zsolt 18,30)

A Pedagógiai Intézet életében az elmúlt év volt talán a legizgalmasabb, a legtöbb változást hozó. Az alapításkor volt ennyire gyorsan változó a munkánk. A világjárvány teljesen felborította az életünket, gyors és mindenki számára ismeretlen helyzeteket hozott.

Már a tavaszi időszakban a hirtelen intézményi bezárások, az otthoni munkára való átállás hatalmas kihívást jelentett. Óriási szervezés vette kezdetét. A legfontosabb feladat az intézményeink számára segítséget nyújtani a folyamatosan megjelenő jogszabályok, rendeletek értelmezésében, a szükséges járványügyi intézkedések szabályos megtételében. Ebben kollégáim kiváló munkát végeztek. A honlapon naprakészen tudtuk a szükséges jogértelmezéseket, magyarázatokat közzé tenni.

A második nagy terület a saját működésünk megszervezése, átalakítása volt. Kisebb technikai beruházással, rövid időn belül otthonról is mindenki dolgozni tudott. Elindult az a feszített tanulási folyamat, mely a mai napig tart. Programokat, csatornákat, új kommunikációs platformokat ismertünk meg és a nyár elejére már - kipróbálási szakasz után – láthatóvá váltak a fejlesztési irányok.

Gyors és átfogó újításaink eredménye igen jó, szinte minden programunkat meg tudtuk már online térben tartani. Azok, amelyeket el kellett halasztanunk, mit a kórustalálkozó, vagy a három napos nyári akadémia jellegűknél fogva pandémiás helyzetben kivitelezhetetlenek voltak.

Részletes elemzés

Digitális átállás

A digitális átállás, az online tananyagok és képzések területén, a késő tavasszal megfogalmazott tervek egy része már megvalósításra is került. Hipersebességgel száguldó digitális fejlesztések követése, megismerése és megfelelő alkalmazhatóságának meglátása komoly kihívás elé állított minden kollégámat. Összevetettünk, rendszerezettünk és döntöttünk abban, hogy melyek azok a programok és kommunikációs felületek, melyeket a továbbiakban használni fogunk. Szükséges volt egy ilyen „tisztítás” hiszen egyszerre nagyon sok új és csábító felület és program jelent meg.

Honlap megújítása / mint a tájékoztatási terület bázisa

Ez a munka már a tavaszi karantén időszakában kezdődött, de mostanra értek be a fejlesztések. Célunk volt, egy jól átlátható, minőségi szakmai tartalmat megjelenítő dinamikus honlap kialakítása. Nagy lépéseket tettünk. Mára megtalálhatók a tantárgygondozók anyagai, a megosztott digitális tananyagok és van olyan jelszóval védett tartalom rész (lásd. igazgatók), ahol zárt

körben tudjunk nagyobb anyagokat megosztani. A járványhelyzet felértékelte a honlapon akár naponta többször is frissülő tartalmakat, különösen a folyamatosan megjelenő jogszabályi változásokat tartalmazó értelmezéseink. (lásd. GYIK). A tartalom megújítása mellett gondot fordítottunk az arculat egységesítésére is.

Oktatási felület/ mint a képzések, projektet, tananyagfejlesztések helyszíne

A tanév kezdete előtt elkészültünk a saját oktatási felületünk felállításával. A moodle rendszert választottuk, több hasonló platform összehasonlítása után. A rendszer felállítása után elsődleges feladatunk volt, hogy a kollégák is megismerkedjenek vele és elkezdjük a tartalmi fejlesztő munkát. Azóta két képzés már megvalósult ezen a felületen keresztül, s az Inkluzív nevelés-oktatást segítő pályázat teljes rendszere ezen fut most. Gyűjtjük a tapasztalatokat az együttműködés és a közös kommunikációs lehetőségekről a felületen. Dolgozunk a továbbiakon.



1. ábra Moodle nyitó oldal

Evangélikus Digitalizációs Projekt

Ebben a projektben van egy egység, melyben az EPSZTI kapott egy önálló területet. Két nagy témacsoport köré csoportosultak a teendőink. Az egyik egy olyan kutatás szervezése és lebonyolítása volt, melynek célja megnézni, hogy a mi evangélikus rendszerünk hogyan „vészelt át a digitális átállást”. Természetesen ehhez az óriási lekérdezéses anyaghoz (tanárok, szülők, diákok, vezetők, egyházi vezetők) külső segítséget is igénybe kellett vennünk, amihez a lehetőséget a projekt biztosította. Került még az összefoglaló elé egy olyan rendszerezés, mely az európai tendenciákat, gondolatokat és fejlesztési irányokat tartalmazza. Az elkészült anyag az intézményeink vezetőinek már rendelkezésre áll. Tanulságos és sok új aspektust is tartalmazó anyag, melyet érdemes majd részletesen is kiértékelnünk. A következő időszakban ebből további fejlesztési irányok meghatározhatók.

A másik nagy egység a tananyagfejlesztés csomag. Itt elkészült tizenöt digitális tananyag (ami sok tanítási órai anyagot jelent) melyet külön animációs eszközökkel és grafikus megoldásokkal láttunk el. A munka nagy része elkészült már, így lehetőség lesz az év elején bemutatni. Ezen túlmenően a munka során kialakult egy módszer, ami nagyobb tananyagegységek digitalizálását is lehetővé teszi majd a jövőben. A cél mindenképpen az, hogy az evangélikus rendszerben tanító pedagógusoknak segítséget nyújtsunk olyan tananyagokkal, melyek a mindennapi tanításaik során használhatnak, mely könnyebbé teszi akár a differenciálást, akár az egyéni tanulási utak kialakítását. Ez egy erős elem lesz a nagy rendszerben. Egy biztos sok közös beszélgetés

és eszmecsere kell majd ahhoz, hogy jól használható és a tanárok és diákok érdekeit szem előtt tartó rendszer alakulhasson ki. Azt meg kívánom jegyezni, hogy az iskoláinkban kiváló szakemberek és kollégák dolgoznak, ma még talán kicsit elszigetelten, de remélem, jövőre már azt írhatom le, hogy a hálózati működés ezen az eddig számunkra is idegennek tetsző területen is elindult, és már látható eredményeket hozott.

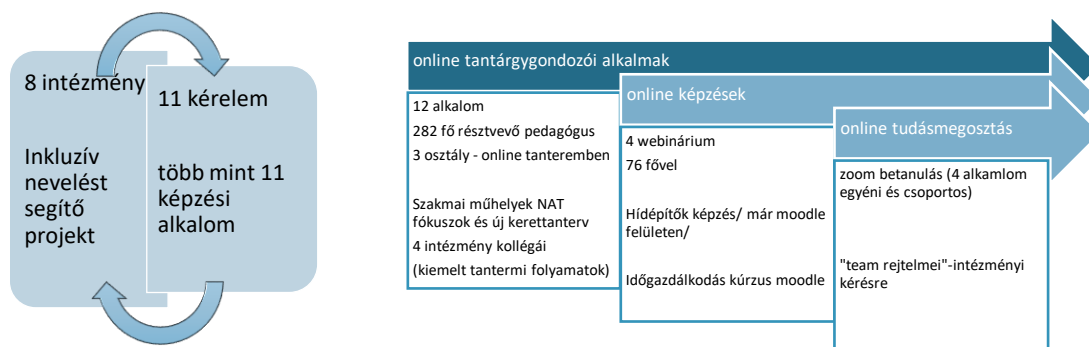
Külső kommunikáció/ mint a tájékoztatás területe

A személyes találkozások megszűnése nagy űrt hagyott az egész nevelési és oktatási rendszerünkben. Ennek enyhítésére jött létre az „Evangélikus nevelés” facebook csatorna. A legfontosabb feladata e közösségi médiában megjelenő felületnek a szakmai tájékoztatáson túl az, hogy leszűkítve a távolságokat híradással legyen a rendszerünkben tanító, dolgozó kollégákról, bemutatva a mindennapokat. Természetesen a sikerek közvetítése is fontos cél, láttatva a mögöttes rejlő fantasztikus teljesítményeket. A csatorna elindulását és tevékenységét nagy érdeklődés övezi, mind a kollégák, mind a tanulók szívesen látogatnak el a portálra, olvassák, kommentelik a híreket.

Képzés/ továbbképzés

A megváltozott helyzetben ez a terület jelentette a legnagyobb kihívást számunkra. Az eddig kontaktban megvalósuló, képzéseket nekünk is az online térben kellett megszerveznünk. Az intézmények igényeire válaszolva 4 webinárium villámképzést szerveztünk meg. Ezek témája, az értékelési lehetőségek online térben, a különböző google sablonok és űrlapok használata a digitális oktatásban, hibrid képzések, illetve az online felületek (pl. zoom) használata az oktatásban voltak. Ezek a képzések a pedagógusok, intézményvezetők által megfogalmazott kérésekre kerültek megrendezésre. A visszajelzésekben látható számunkra, hogy egy jó és gyors ismeretátadási forma, melyet a továbbiakban is működtetni fogunk.

A szolgáltatói kosáron keresztül – a nehezített körülmények ellenére is- kértek az intézmények tanfolyamokat, felkészítéseket.



2. ábra szolgáltatói kosár

3. ábra összevont ábra-tantárgygond. képzés

Talán az adatok nem tűnnek soknak, de itt figyelembe kell venni azt is, hogy a tavaszi zárás időszakában nem volt lehetőség alkalmaz megartására, még az online rendszerben sem. A

pedagógusok leterheltsége abban az időben akkora volt, hogy az intézmények az oktatási feladatokra koncentráltak. Azok biztonságos és jó megvalósításához kértek szakmai segítséget, eszközöket.

A kollégák kiváló munkáját mutatja, hogy nem maradt el csak néhány olyan program, melynek megszervezése lehetetlennek bizonyult (kórustalálkozó, sportversenyek). Minden más tervünket végrehajtottuk, kiemelt volt számunkra azok a rendezvények, melyekkel a pedagógusok munkáját támogatni tudtuk. A második félévben hasonló lett a statisztikánk, mint a kontakt időszakban lenni szokott.

Pedagógiai értékelés, mérés

Továbbra is az egyik előtérbe állított területünk a kompetencia mérés eredményeinek intézményi vizsgálata. Műhelymunkákat, szakmai napokat és most már online workshopokat tartottunk, melyen be tudtuk mutatni, hogy hogyan tudja az intézmény saját adatait elemezni. Fontos, hogy most már teljes nevelőtestület számára szervezzük továbbképzéseinket, hiszen ez nem csak az eredmények elemzéséről, hanem egy teljes intézményi fejlesztésről is szól. A feladatot mindenképpen visszük tovább. Vannak intézmények, akik már gyermekre lebontva végzik az elemzéseket, hozzájárulva ezzel az egyéni fejlesztés és az egyéni tanulási utak kialakításához.

1. Az óvodai területen már előtérbe helyzetük a mérés fontosságát. Néhány intézmény komoly előre lépéseket tett, de szükségesnek látszik továbbra is napirenden tartani óvodáinkban a mérés fontosságát. Szakmai tanácsadással, képzéssel kívánunk e tárgykörben dolgozni.
2. Mérés- értékelés gyakorlatának összegyűjtése megkezdődött. Itt nem fejeztük be a feladatot, hiszen máshová kellett erőnket csoportosítani, az a feladat most nem volt prioritás.

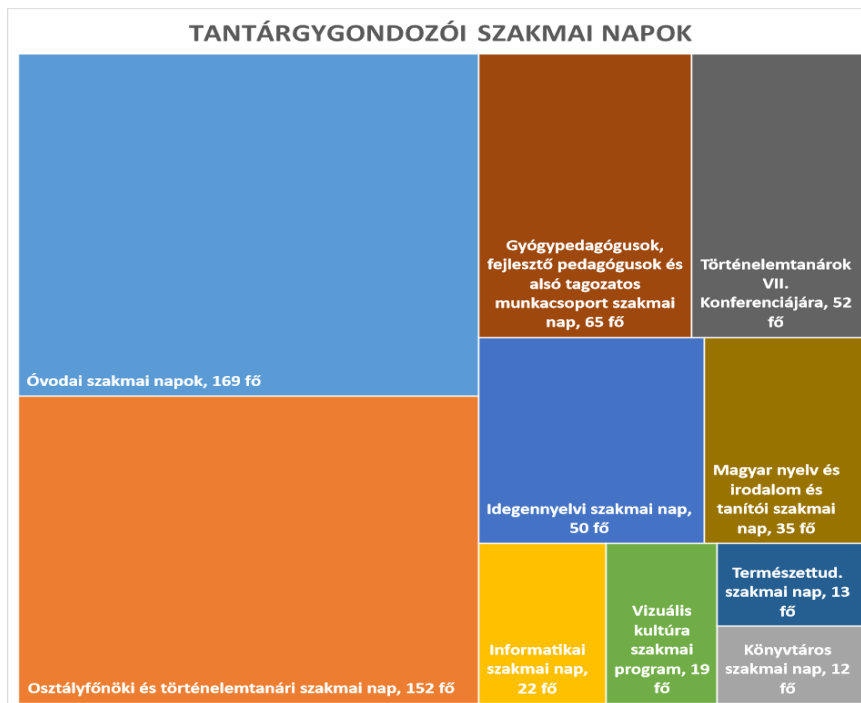
Tantárgygondozás, szaktanácsadás

A pandémiás helyzet hozta azt a változást, hogy a szaktanácsadók képzése és vizsgáztatása, minősítése elhúzódik. Így még nem állhatott fel az a bővített rendszer, mellyel számoltunk az év elején. Ez nem okozott fennakadást, hiszen nem is nagyon nyílt lehetőség arra, hogy ezen a feladatellátási területen túl sok tevékenységet valósítsunk meg.

Regionális programjaink is a zoom felületen valósultak meg az online térben. Külön figyelmet fordítottunk arra, hogy tantárgygondozóinkat felkészítsük, hogy ők is minél otthonosabban mozoghassanak ebben az új, ismeretlen térben. Kifejezetten jól sikerült oktatások voltak ezek, az eredmény nem maradt el.

A jó gyakorlatok gyűjtése és a mini pályázat lebonyolítása megtörtént. Sok hasznos és magas színvonalú anyagot juttattak el hozzánk a kollégák, így a döntés meghozatala nem volt egyszerű. A honlapon külön területet kapott, ahol minden kolléga szabadon kereshet a feltöltött anyagok között. A megkapott visszajelzések azt mutatják, hogy felhasználói oldalról is

hasznosnak és alkalmazhatónak találják a pedagógusok az feltöltéseket. Ezt a munkánkat folytatni és bővíteni kívánjuk.



4. ábra Tantárgygondozói szakmai napok

Tanulmányi-, sport- és tehetségkutató versenyek, programok

Ezt a területet vetette vissza a legjobban a járvány. A mindennapi feladatok ellátása, a tanítás szervezése, a tartalomfejlesztés feladatai mögé került ez a terület. A következő évben kell szakmailag foglalkoznunk azzal, hogy hogyan szervezhető át ez a terület. Új utakat kell találnunk itt is, és amennyiben már lehetővé válik, akkor a táborainkat, kontakt versenyeket újra megszervezzük.

Lemorzsolódást csökkentő tevékenység

Ezen a területen volt sok feladatunk. A Fenntartó számára összegyűjtöttük intézményenként, hogy mely tanulóknak okoz áthidalhatatlan problémát a digitális oktatás. Előkészítettük azokat a szakmai anyagokat, melynek nyomán eszközbeszerzésre kerülhetett sor még az első hullám közepén. Ott, ahol nagyobb gondot jeleztek az iskolák, ott egyedi megoldásokat készítettünk elő. Azt gondolom, most ez volt a legfontosabb feladat, hogy minden tanulónak elérhetővé tudjuk tenni a digitális oktatást. Ahol még sem tudtuk megoldani, ott az önkormányzatok segítségét kértük.

Tanügy igazgatási szolgáltatás

Ez a témakör szokásos módon sok tennivalóval látta el a területen dolgozó kollégákat. A szakképzés változásai kihívást jelentettek. A folyamatos törvényi változás nyomán követése, az intézmények lehetőségeinek feltérképezése izgalmas feladat. Reméljük, hogy lassan nyugvó pontra jutnak a folyamatok, és pár nyugodt év következhet a szakképzés ágban is.

A kormányhivatali ellenőrzések, az intézményi bővülések, átszervezések mindig jelentenek a szakértőknek is feladatot, különösen most, amikor a papír alapú személyes ügyintézés akadályokba ütközik. Eddig sikerült megoldani szakmai jellegű feladatainkat.

Az intézményvezetői értékelési rendszerhez tartozó tanügyigazgatási ellenőrző, támogató feladatainkat az elmúlt évben is maradéktalanul elláttuk.

Összegzés

A mögöttünk hagyott év dinamikus változó tevékenységrendszerekből állt. Nem csak a külső körülményekkel, de belső működésünkkel is folyamatosan kellett foglalkoznunk. Új utakat, új megoldásokat kerestünk és építettünk ki. Ehhez a következő szakmai elméletet használtuk:

Ez a mozaikszó a VUCA¹.

Volatility / illékony, gyorsan változó - A körülmények, helyzetek gyakran váratlanul, előre nem jelezhető módon változnak.

Uncertainty / bizonytalanság - Nem lehet biztosra venni a körülményeket, az állandóságot.

Complexity / összetett - Sok féle szempontra, folyamatra, nézőpontra kell tekintettel lenni és kézben tartani.

Ambiguity / kétértelem - Sok mindent nem ismerünk, szinte semmi nem egyértelmű, nyílt végű történetben vagyunk.

Azt gondolom, hogy az Evangélikus Pedagógiai Intézet minden kollégája a lehető legtöbbet megtette azért, hogy az intézményeinknek olyan biztos pontja lehessünk, mely enyhíti ezt a hatást. Elérhetőségben, tudásban, megbízhatóságban és odafigyelésben. Ezt a feladatot kollégáim jelesre oldották meg.

¹ VUCA – amerikai katonai kifejezés, melyet a járványügyi helyzetre alkalmaznak a szakirodalomban.

2021. évi munkafeladataink

A változás éve lesz az előttünk álló év is. Látható, hogy terveinket teljesen felborítja a járvány, és hosszabb távon kell az online térben gondolkodnunk. Bármennyire szeretnénk is találkozni már az intézményeikkel, előre láthatóan még ez a pillanat messze van. Így az idei év munkafeladatait másként kell értelmeznünk, új utakat és tartalmakat, platformokat keresve. Nem mondhatunk – még ebben a helyzetben sem – le arról, hogy kimagasló szakmai tevékenységet valósítsunk meg. Az intézmények igényeit figyelembe véve szervezzük szolgáltatásainkat.

Jelen munkaterv összeállításakor figyelembe kell venni, hogy hagyományos módon nem pontosan lehet az elkövetkezendő évet tervezni. Így ez a munkaterv is eltér a hagyományostól, bár figyelmet fordítottunk arra, hogy a lehető legjobban betartsuk az elvárásokat.

Jogszabályi környezet

A jogszabályok változásait napi szinten figyeljük, hiszen nemcsak a magunk működésére kell figyelniük, hanem intézményeinket is segítjük abban, hogy pontosan ismerjék és kövessék a szabályozás alakulásait.

Számunkra a következő jogszabályok az irányadók:

A szakmai tevékenység tekintetében primer jogforrások:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről,
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- nevesítetten kizárólag a névhasználat, és indirekt módon a pedagógiai-szakmai ellenőrzés, intézményi önértékelés tekintetében a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;

A szakmai tevékenység tekintetében szekunder jogforrás

- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről



- A pedagógiai-szakmai szolgáltatás kapcsán szakmai szempontból nem meghatározó, de a tevékenység kereteit megszabó jogforrások:
- A 2012. évi I. törvény a Munka törvénykönyvéről,
- a 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadságról,
- az 1992. évi XXXIII. törvény közalkalmazottak jogállásáról,
- a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a Kjt. végrehajtásáról és a pedagógusok előmeneteléről,
- a 2019. évi LXXI. törvény Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről, továbbá a partnerek, intézményhasználók adatainak tekintetében a 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, mely a Magyarországi Evangélikus Egyház és belső jogi személyei által fenntartott szakképzést folytató nevelési-oktatási intézményeinkre, szakképző intézményeinkre vonatkozik, ugyanakkor a pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet által nyújtott szolgáltatásoknak e tekintetben a nevezett jogszabályban semmiféle specifikuma nem jelenik meg.
- a 2021. augusztus 31-ig terjedő időszakra vonatkozóan a 27/2020. (VIII.11.) EMMI rendelet a 2020-2021. tanév rendjéről, a 2021. szeptember 1-jétől december 31-ig tartó időszakra a köznevelésért felelős miniszter által jogszabályi felhatalmazás alapján később kiadandó, a 2021-2022. évi tanév rendjéről szóló rendelet

A közzététel szabályai

229/2013. (VIII.28.) Kormányrendelet 23-24.§§ releváns részei kiemelve

23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista (tartalmazza a)

c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,

d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,

f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,

g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.

(6) A pedagógiai-szakmai szolgáltatói és a pedagógiai szakszolgálati közzétételi lista tartalmazza



- a) az alapfeladat ellátásához létesített munkaköröket, valamint azt, hogy a munkaköröket milyen iskolai végzettséggel, szakképzettséggel töltötték be,
- b) a működés rendjét,
- c) a nevelési-oktatási intézményekkel, pedagógiai szakszolgálat esetén a szülőkkel való kapcsolattartás formáját és módját,
- d) tanévenkénti bontásban a díjfizetés mellett igénybe vehető szolgáltatásokat, azok díjtételeit.

24. § (1) A köznevelési intézmény a tájékoztató rendszerben az október 1-jei állapotnak megfelelően közzéteszi a 23. § szerinti adatokat és dokumentumokat. A köznevelési intézmény képviselője a közzétételi lista tartalmát szükség szerint, de legalább nevelési évenként, tanévenként egyszer, az OSAP-jelentés megküldését követő tizenöt napon belül felülvizsgálja. A közzétételi lista kizárólag közérdekű statisztikai adatokat tartalmazhat.

(4) A Hivatal a közzétételi listát – a köznevelési intézmény kérelemére – elektronikus formában átadja a köznevelési intézménynek, az intézmény saját honlapján történő megjelenítése céljából.

(A 24.§ tehát KIR-ben történő közzétételt jelent, nem a honlapon vagy bárhol máshol történő közzétételt.)

Személyi feltételek

Személyi feltételekről elmondható, hogy az elmúlt időszakban voltak változások. Sikerült a feladatokat tovább pontosítanunk és a team rendszerben való feladatmegoldás láthatóan hatékonyabbnak bizonyul. Közös naptárfelülettel igyekszünk a hatékonyabb és szervezettebb munkavégzést biztosítani. Új elem, hogy feladatainkat tematikusan a Justdoo rendszeren belül szervezzük. Ez egy hozadéka lett az otthoni munkavégzésnek, hiszen a közös irodai „táblafelületeket” most nem tudtuk használni. Egy együttes betanulási időszak után, ma már ezen futtatjuk, delegáljuk szakmai munkánkat.

Kollégáink jelen állapot szerint:

Asztalos György	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás képzés-továbbképzés pedagógiai mérés-értékelés
Bujdosó Erika	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. képzés, továbbképzés
Gáspárné Vágási Julianna	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tantárgygondozás versenyszervezés, szaktanácsadás
dr. Fancsovitsné Böjtös Zsuzsanna (fél állásban foglalkoztatott)	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás tehetséggondozás



dr. Halász Miklósné	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás
Kardkovács Szilvia	pedagógiai szakértő	képzés, továbbképzés pedagógiai tájékoztatás tanügy-igazgatási szolg.
Majorosné Lasányi Ágnes	pedagógiai szakértő	lemorzsolódásnak kitett ta- nulók, HH HHH ellátás képzés, továbbképzés tehetséggondozás
Magyari Márton (fél állásban foglalkoztatott)	kommunikációs referens digitális médiatervező	pedagógiai tájékoztatás tanulótájékoztatás
Surapka Borbála	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés tehetséggondozás képzés, továbbképzés, szak- tanácsadás
Sziráki György	pedagógiai szakértő	tanügy-igazgatási szolg. pedagógiai tájékoztatás, szaktanácsadás
Valentinyi Erika	pedagógiai előadó	tanügy-igazgatási szolg. tanulótájékoztatás képzés, továbbképzés
Varga Márta	pedagógiai szakértő	pedagógiai tájékoztatás pedagógiai értékelés-mérés képzés, továbbképzés
Petrás Hajnalka	gazdasági vezető	gazdasági feladatok
Gora Ibolya	titkárságvezető	titkársági feladatok ellátása
Pályáztatás alatt	pedagógiai szakértő	

Az Evangélikus Pedagógiai Intézet minden munkatársa feladatát a meghatározott és egyeztetett munkaköri leírás alapján végzi. A különböző szolgáltatási területeken folyó munkát a tanév végén értékeljük, az év végén pedig vezetői összefoglalóval zárjuk az évet. Továbbra is fontos számunkra, hogy belső továbbképzéseink, tudásmegosztásunk jól működjön. Az elmúlt évek tapasztalata azt mutatja, hogy az előkerülő szakmai és társadalmi kérdésekről fontos, hogy saját belső körünkben is beszéljünk, ismereteinket megosszuk egymással. A mostani helyzetben erőteljesebben kell foglalkoznunk a kollégák lelki egészségével, az otthoni munka hatásait fel kell tárni, új kommunikációs csatornákat és programokat kell szerveznünk (online kávézó péntek reggelenként). Tudatosan kell terveznünk az irodákba való újbóli visszatérést, hiszen nagy változás lesz, sok türelmet és rezilienciát kíván majd mindenkitől.

Kiemelt feladatunk továbbra is az egyház belső működésének minél jobb megismerése, az egyházi szervezetek, bizottságok által megfogalmazott szakmai elvárásoknak való minél jobb

megfelelés. Ezért még szorosabbra fűztük munkánkat a tantárgygondozókkal, megismertetve velük a stratégiai kérdéseket. Felhasználtuk az elmúlt évek általuk összegyűjtött tapasztalatait munkatervünk kialakításához is.

Tantárgygondozói körben foglalkoztatott kollégáink a következők:

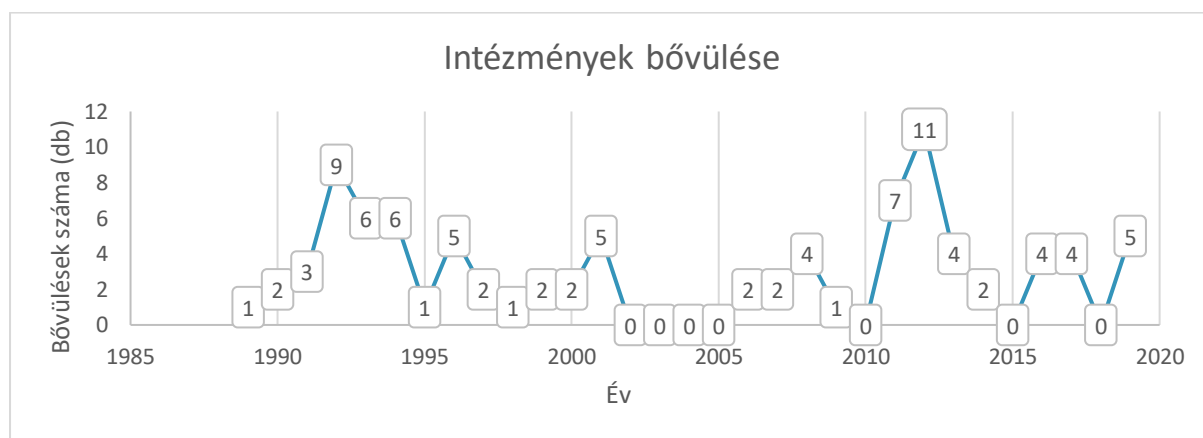
Babics Csaba	matematika, informatika
Bacsúrné Nagy Ildikó	idegen és nemzetiségi nyelvek
Balogh Krisztina	iskolai könyvtár
Nagy István	természettudomány
Horváth József	testnevelés
Károlyiné Magyar Ildikó	rajz és vizuális kultúra
Kovácsné Jakus Katalin	osztályfőnöki munka
Kutyejné Ablonczy Katalin	ének-zene, egyházzene
Pályáztatás alatt	óvodapedagógia
Kecskemétiné Szilvási Zsuzsanna	magyar nyelv és irodalom
dr. Péterfi Gábor	történelem
Vargáné Rimóczi Gyöngyi	támogató-, segítő munka/ gyógypedagógia
Zámbóné Karner Anikó	általános iskola alsó tagozat

Tantárgygondozóink a szerződésükben meghatározott módon és területen végzik feladatukat. Munkájukról félévkor és év végén számolnak be. Ellenőrzésüket a területért felelős pedagógiai szakértő végzi. A tavalyi évben szerveztünk most már hagyományosan közös évindító munka-értekezletet a tantárgygondozók és a szaktanácsadók között. Ezt még sikerült kontakt alkalmként megvalósítanunk. A megbeszélés sikere és az egész éves közös szakmai munka indít minket arra, hogy továbbra is így szervezzük a feladatellátást, erősítve a kapcsolatot a tantárgygondozók és a szaktanácsadók között. Az idei évben tervezzük közös továbbképzés, szakmai megbeszélés szervezését is annak érdekében, hogy a szaktanácsadóink nagyobb részt vállalhassanak tantárgygondozói programok szervezéséből, lebonyolításából. Láthatóan, ezt most csak online formában tudjuk majd. Az eddig megvalósított sikeres zoom megbeszélések és képzések alapot adnak az elkövetkező időszak szakmai programjaihoz.

Szakmai kiadványaink írásában és módszertani ajánlásaink kidolgozásában továbbra is nagyobb szerepet kívánunk adni a tantárgygondozóknak, az általuk szervezett szakértői körnek, illetve szaktanácsadóknak. Összességében elmondható, hogy létszámunk megfelelő, a kollégák szakmai felkészültsége biztosítja a stabil, magas színvonalú működést.

Rövid helyzetelemzés

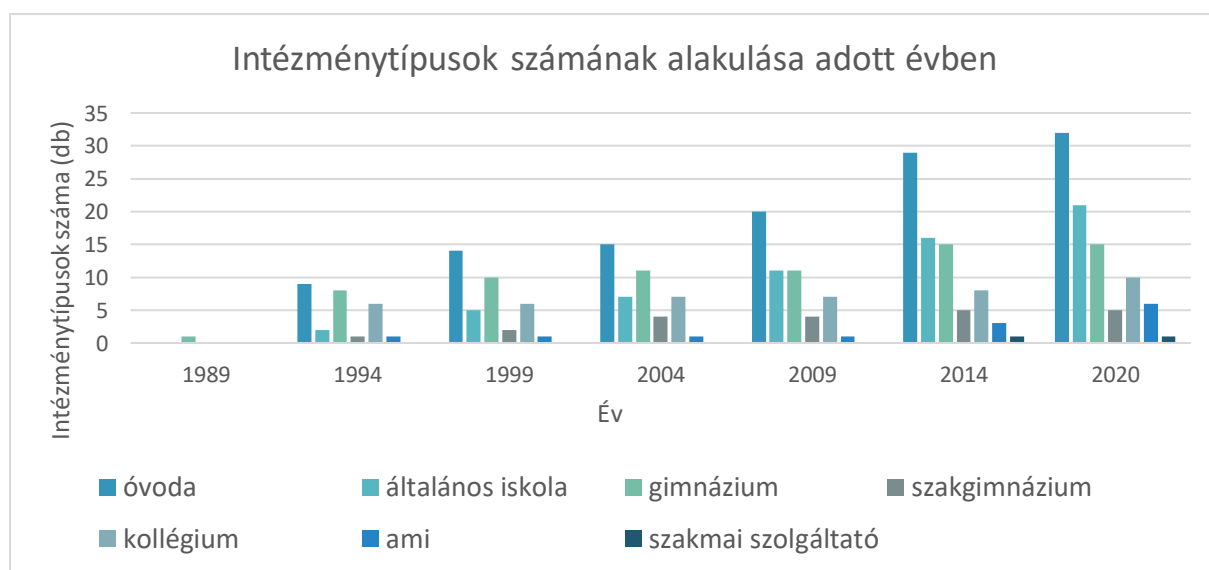
A Magyarországi Evangélikus egyház által fenntartott intézményhálózat folyamatosan fejlődik alakul.



5. ábra Intézmények bővülése, forrás: EPSZTI statisztika

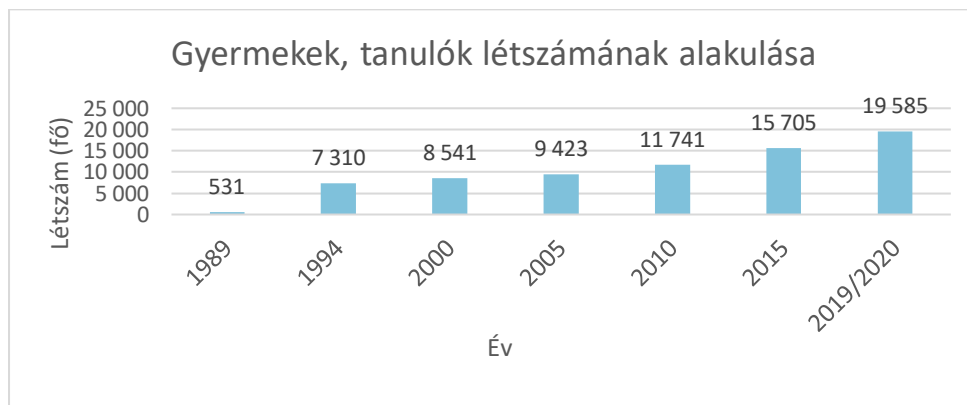
Az intézményi átvételek számunkra is jelentenek feladatot, már a szándék megjelenésénél. Az intézményhálózat növekedése a tennivalók intenzív igénynövekedését jelenti a számunkra.

Az intézménytípusok szerint a megoszlás a következő:



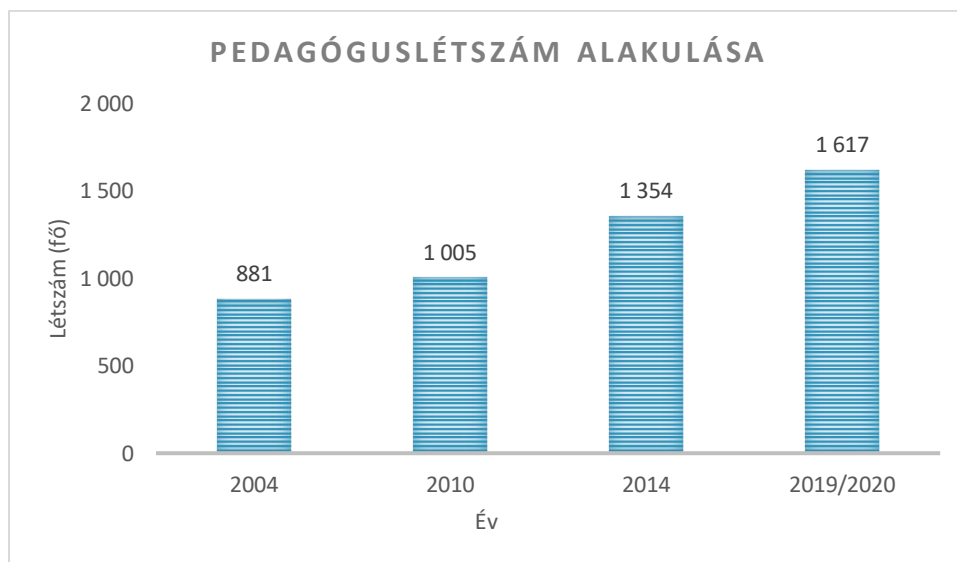
6. ábra Intézménytípusok, forrás: EPSZTI statisztika

Az intézmények számának bővülése magával hozta a pedagógusok és a gyerekek számának emelkedését is. Ez is fontos adat, mert a szakmai feladataink jó részét már regionális formában szervezzük régebb óta meg (utazási terhek csökkentése, jobb elérhetőség érdekében). Ez most természetesen nem releváns, de ha vissza tudunk térni a kontakt alkalmakra, akkor ezt a gyakorlatunkat meg kívánjuk őrizni. Fontos, hogy az új intézmények minél gyorsabban be tudjanak kapcsolódni a szakmai munkánkba, elérjék szolgáltatásainkat. A létszámadatok a következőképpen alakultak:



7. ábra Gyereklétszám alakulása, forrás: EPSZTI statisztika

Természetesen a gyereklétszám bővülése magával hozta a pedagógusok számának növekedését is. Ez a folyamat a következőképpen alakult:



8. ábra Pedagóguslétszám alakulása, forrás: EPSZTI statisztika

A növekvő létszámadatok az Evangélikus Pedagógiai Intézet feladat ellátási területeiben is gyarapodást hozott. A bővítés a folyamatok újra szabályozása, külső szakértők érkezése dinamizálja a munkafolyamatainkat. Fontos a folyamatos reflektivitás, elemzés. Ezen is sokat dolgozunk, s további elemzések lesznek szükségesek, amikor visszatérhetünk az irodáinkba.



Intézményeinkben – mint minden más hazai nevelési és oktatási intézményben – a megfelelő törvényi szabályozás szerint folyik a munka. Részt veszünk a minősítés és a tanfelügyelet feladatainak ellátásában – az iskolarendszerben, illetve az Evangelikus Pedagógiai Intézet szakemberein keresztül. Egyre több kollégánk készítette el mesterprogramját, melyet sikeresen meg is védett. Így feladatként jelentkezik majd az ő összefogásuk, és a szakmai munkájuk szerinti bekapcsolásuk a programjainkba. Ez ebben az évben különösen aktuálissá válik, mivel szeretnék őket a tananyagfejlesztéseinkbe is bevonni.

Tárgyi feltételek

A Pedagógiai Intézet tárgyi feltételei megfelelőek. Sajnos, most nem tudjuk használni jól kialakított infrastruktúránkat, a megszokott tereinket (könyvtár, nagy előadó stb). Jelen helyzetben sem lehet okunk a panaszra, hiszen minden kolléga ki tudott alakítani egy-egy otthoni munkálomást, ahonnan megfelelő internet eléréssel, biztonságosan tud dolgozni. Az informatikai háttér (levelező rendszer, szerver rendszer) rendelkezésre áll, így az első pillanattól, kisebb döccenőkkel, de megoldható volt a szakmai munkavégzés. Terveink között szerepel a könyvtár okos tanteremmé alakítása, hiszen már most tudjuk, hogy lesznek olyan munkarészek, melyeket megtartunk az online térben (pl. szakmai rövid egyeztetések, munkamegbeszélések az intézményekkel stb.). Látjuk, hogy hatékony és gyorsabb ez a megoldás, nem beszélve a költségmegtakarításokról, mely az útiköltségben jelentkezik. A fejlesztést ebben az évben meg kívánjuk valósítani.

Kapcsolatrendszerünk

Jelenleg is kapcsolatban vagyunk fontos állami szakmai szervezetekkel és más szakmai grémiumokkal.

Felsőoktatás tekintetében az Evangelikus Hittudományi Egyetemmel és az Eszterházy Károly Egyetemmel van szoros kapcsolatunk. Természetesen az Oktatási Hivatal fontos partnerünk. Mind a minősítés/tanfelügyelet, mind az EPSZTI szakmai feladatainak ellenőrzését ellátó területtel rendszeres kapcsolatot építettünk ki.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ) a kezdetektől partnerünk. Több pályázathoz tudtuk intézményeinket juttatni jó munkakapcsolataink révén.

Külső nemzetközi szervezet, mellyel szorosabb kapcsolatunk van, az ACSI (Association of Christian Schools International). Rendszeres vendégei és előadói is vagyunk konferenciáinknak.

Részletes munkafeladatok

Kiemelt projektjeink:

Online működés/ átalakítás

- ✚ Több éves nagy projektünk a teljes online képzési rendszer kidolgozása és működtetése. A teljes oktatási portál felállítása, moodle felület tartalommal való megtöltése és használata elsőbbséget élvez. A megváltozott körülmények a most megszerzett tapasztalatok arra sarkallnak, hogy minél előbb alakítsuk ki ezt az oktatási, továbbképzési formát. (Nagyon sok munka és tanulás kell még ahhoz, hogy ezen a területen is minőségi fejlesztés végezhesünk. A mostani tapasztaltok kiindulópontok csupán.) Dolgozni fogunk azon, hogy a folyamatot gyorsítsuk, de összhangban kell haladnunk az intézményekkel.
- ✚ A megváltozott körülmények a most megszerzett tapasztalatok arra sarkallnak, hogy minél előbb alakítsuk ki ezt az oktatási, továbbképzési formát. (Nagyon sok munka és tanulás kell még ahhoz, hogy ezen a területen is minőségi fejlesztés végezhesünk. A mostani tapasztaltok kiindulópontok csupán.)
- ✚ Tematikus műhelyek, rövid képzések online térben, blended (kevert, társított) módszerrel, melyben jelen van a digitális tananyag és az online felkészítés, de nem nélkülözheti a kontakt alkalmakat sem, ahol a saját élményű tanulás megvalósul.

Tartalmi csomópontok

- ✚ A NAT bevezetését az intézmények elvégezték. Megteremtődött annak a lehetősége, hogy a nemzeti alaptanterv irányelveiben megtalálható kiemelt fókuszokat a középpontba állíthassuk. Felhasználva a KOMPÓT-ban, intézményfejlesztésben, natköveti felkészítésben, digitális átállásban szerzett tapasztalatainkat, egy új szélesebben értelmezett innovációt dolgozzunk ki. Az intézmények igényei szerint az elemek más-más rendszerben válogathatók majd össze, lehetőséget biztosítva az intézmény vezetésének egy tudatos építkezésre, korszerűsítésre.
- ✚ Újonnan megjelenő fogalmak megismerése, szakmai elhelyezése, beillesztése szükség szerint képzési, illetve továbbképzési rendszerünkbe (gamifikáció, reziliencia stb).
- ✚ Elkövetkező időszakban kiírásra kerülő pályázatok és egyéb lehetőségek figyelemmel kísérése. Az itt felsorolt tervekkel összhangban, kapacitásaink függvényében, új pályázaton való részvétel.

Feladatellátási területeink

Pedagógiai értékelés, mérés

- Óvodai területen két éve előtérbe helyeztük a mérés fontosságát. Vannak intézmények, melyek már most komoly előrelépést tettek, de szükségesnek látszik továbbra is napirenden tartani az óvodáknál is. Szakmai tanácsadással és képzéssel nyújtunk segítséget.
- Iskoláinkban, változatos formában és módszertannal történik az értékelés, mérés. Fontos, hogy ezeket a gyakorlatokat összegyűjtsük. Erre a szaktanácsadói hálózatunkból merítünk erőforrást.

- A kompetencia mérés eredményeit országosan figyelemmel kísérjük. Ezek alapot jelentenek egy hosszú távú intézményi fejlesztési terv kidolgozásához. Két nagy folyamatot vittünk eddig végig (KOMPOT I., KOMPOT II.). Most folytattuk a III. etappal. Az eredmények összegzése, a folyamatok értékelése jelen feladatunk. A levont tanulságok mentén további innovációs tevékenységet kívánunk indítani. A pedagógiai intézet erőforrásai ehhez kevesek, külső szakértők bevonásával kívánunk a későbbiekben is dolgozni. Bár a pandémia miatt a tavalyi mérés elmaradt, de látjuk a folyamatokat és tudunk tervezni, összehangolva a képzési területtel.

Szaktanácsadás, tantárgygondozás

- A szaktanácsadás területe látszik most annak az egységnek, mely a legnagyobb változáson megy, illetve mehet majd át. Az online kommunikációs csatornák megismerése az EPSZTI által előfizetett profi fiókok lehetőséget adhatnak majd arra, hogy a megbeszélések, a szakmai közös munka a távolságokat leküzdve közelebb hozhassa majd egymáshoz a folyamatban szereplőket. Tudjuk, hogy a személyes találkozás nem lesz megkerülhető, de a folyamatos közös munka áttehető egy online platformra, mely sok időt és költséget takaríthat meg. A felszabaduló idő további tanácsadásokat, szakmai műhelyek szervezését teszi majd lehetővé.
A szaktanácsadói rendszer az év közepén a most képzésben részt vevő kollegákkal bővülni fog. Ez lehetőséget biztosít majd arra, hogy a meglévő hiányterületeket ne külső szakemberekkel, hanem saját evangélikus szaktanácsadóval lássunk el.
- Tantárgygondozás területén a regionális programjaink, képzéseink és versenyink az online térben és hagyományosan is jól működnek. A szervezés és lebonyolítás már rutinfeladat, a megszokott szakmai színvonal a biztos gazdasági háttérrel megfelelően működtethető. Komoly szakmai fejlődést jelet, hogy az online tervezés módszertanát is sikerült kialakítanunk. Kollégáimmal kidolgoztuk azokat az alapelveket, melyeknek az ilyen rendezvényeknek meg kell felelniük. Sok segítséget adtunk az intézményekben dolgozó tanároknak az online platformok megfelelő használatához.

Pedagógiai tájékoztatás

Az előző év elején nem gondoltam volna, hogy ennek a területnek ilyen fontos szerepe lesz. A honlap és szerkezetének, struktúrájának átalakítása szerencsére hamarabb megtörtént, mint hogy az oktatás az online térbe került volna. Különös jelentősége van most annak, hogy szakmai tartalmakat, egyéni segítségnyújtást, folyamatos tájékoztatást adhassunk pedagógusainknak, a rendszerben lévő szülőknek. Felértékelődött iskolalelkészeink, egyházi vezetőink által közzétett gyerekekhez, pedagógusokhoz szóló evangélikus lelki tartalmak. A látogatottsági mutatók jelzik, hogy igény van frissülő tartalmainkra. Kiadványaink, szakmai anyagaink megjelenése fontos és elengedhetetlen a továbbiakban is. Ezt a munkát kell folytatnunk.

Képzés, továbbképzés

Ezen a területen dolgozunk talán a legtöbbet. Minden évben bővül a képzési keret. Nehéz az egyensúly megtartása a már bevált jól működő képzéseink és az új ötletek, témák között. A legnépszerűbbek a regionális képzéseink, melyeket tantárgygondozóinkkal és szaktanácsadóinkkal közösen szervezünk. A visszajelzésekből látjuk, hogy nagy igény van az aktuális oktatási kérdésekkel foglalkozó, új módszertant adó kurzusainkra. Az intézmények igényeinek ezen a területen tudjunk a legjobban megfelelni. Szükség esetén az intézményre szabott képzés szervezését is meg tudjuk oldani. Az új blended képzéseinknek a megírása, bevezetése és hatékonyságának mérése ez év feladata lesz. Az egyéni munkatervekben jól megjelenítették a kollégák a célokat és feladatokat.

Külső képzéseink mellett, mint már fent említettem, saját belső képzési rendszert is működtetünk. Tudásmegosztással, saját élményen alapuló tanulással, tematikus továbbképzésekkel tartjuk karban tudásunkat, motivációnkat.

Tanulói tájékoztatás

- Tovább folytatjuk a pályaeorientáció, a továbbtanulás és a pályaválasztás kérdéseinek feldolgozását. Látjuk, hogy a tanulóknak és a szülőknek is nagy szükségük van arra, hogy segítséget kapjanak például a pályaválasztás kérdésében. Igény mutatkozik továbbra is az intézmények felől is, hogy tovább folytassuk azt a munkát, melyet az osztályfőnökök felkészítésében végeztünk.
- Kihívás lesz az idei évben a diákszeptember és az ahhoz tartozó diákképzések megszervezése. Egyelőre reméljük, hogy ősszel már lesz lehetőségünk arra, hogy a diákokkal találkozhatunk, és egy jó rendezvényt vagy rendezvénysorozatot valósíthatunk meg.

Tanulmányi -, sport- és tehetségkutató versenyek és programok.

Nos, hogy ezen a feladatellátási területen mikor és mit fogunk tudni szervezni, elég bizonytalan. Terveink között van online verseny szervezése (pl. Neumann verseny vagy a rajzpályázat, illetve egy animációs verseny), de a tanulók visszajelzései arról árulkodnak, hogy inkább már a tehetségtáborra, vagy a Lego-robot versenyre készülnének. Készen állunk arra, hogy amikor már lehetséges lesz, megszervezzük hagyományos programjainkat. A költségvetésünkben elkülönítettük a szükséges forrásokat.

Lemorzsolódást csökkentő tevékenység

Az eddig oly sokat emlegetett pandémiás helyzet fókuszba hozta ezt a kérdést. Intézményeinkkel karöltve folyamatosan figyeltünk azokra a tanulókra, akiknek nehézséget okozott, vagy okoz az online oktatásban való részvétel. Az intézmények nagyon nyitottan álltak a lehetséges megoldások felé, így elmondható, hogy a legnehezebb térségben működő iskoláinkban is meg tudtuk oldani azt, hogy mindenki valamilyen formában hozzáférjen az oktatáshoz. Ahol végképp nem volt más járható út, ott a pedagógusok egyéni felkészítéssel segítették a gyerekeket.



(Minden lehetőséget megragadtak az intézmények vezetői arra, hogy eszközöket szerezzenek be és adjanak a gyerekeknek a tanuláshoz).

Természetesen nem szabad megfejtkeznünk arról, hogy a hagyományos jelzőrendszerünket is működtessük.

Tanügyigazgatási szolgáltatás

Ezen a területen nagy változás nem lesz tevékenységünkben.

- A gyorsan változó jogszabályok nyomon követése, értelmezése és az intézmények felé történő folyamatos tájékoztatás.
- A Fenntartó számára szakmai feladatok ellátása e tárgykörben.
- Óvodai tanügyi dokumentumok áttekintése, szakmai segítségnyújtás az óvodavezetők részére.
- Szakképző intézmények számára szakértői háttértámogatás biztosítása tantervek, óraháló elkészítéséhez.

Az idei év tervezésében is az intézményi igényekből indultunk, mely a szokásos módon elvégzett igényfelmérés jelenti az alapját. Jól bevált gyakorlatunkon nem változtattunk, hogy az igényléseiket az óvodák, iskolák, kollégiumok mind a szolgáltatói kosarunkon keresztül tehetik meg. Egyre gördülékenyebben megy a folyamat, a stabil honlap háttér nagy előrelépés ebben.

Az elmúlt év végén egy rövid felmérésben kértük az intézmények vezetőit értékeljék munkánkat (felmérés mellékletben). Jó volt látni, hogy azok az erőfeszítések melyeket a kollégákkal tettünk annak érdekében, hogy minél magasabb színvonalon teljesíteni tudjuk a rendszerből érkező igényeket kedvező fogadtatásra találtak.

Minden nehézség ellenére arra készülünk, hogy a „falakat is átugorva” a tőlünk már megszokott szakmai színvonalon teljesítjük idén is feladatainkat.

A szolgáltatási területek részletes munkatervei / melyek a munkatársak egyéni munkaterveik alapján állítottunk össze:

Feladatok ütemezése szolgáltatási területenként

Pedagógiai értékelés

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Intézményértékeléshez háttér adatok keresése, elhelyezés a település szerkezetében. Iskolaszervezet, klíma adatok összefüggése.	Klímatesztek értékelése, KSH adatbázis kutatás	Intézmények (fejlesztési stratégiák kiegészítőjeként) átvételek előkészítése	folyamatos
Klímatesztek kiértékelése, összehasonlítása az átlaggal.	Klímatesztek elemzése	Intézményértékelésben résztvevő iskolák.	folyamatos
Jógyakorlatok Projekt folytatása, ennek menedzselése A pályázati pénz figyelése.	Levelezés, táblázatkezelés	Pedagógusok	dec. 31
OKM mérés eredményeinek letöltése, elemzése	dokumentum elemzés (OKM és FIT jelentés)	intézmények	március
Intézményi intézkedési tervek előkészítésének segítése, a lemorzsolódás megelőzése, valamint a teljesítmények növelése érdekében (kérésre helyszíni konzultáció, megrendelésre tájékoztató)	elektronikus levél, szóbeli konzultáció	alacsonyán teljesítő intézmények	április - május
Felmérés az intézmények körében a mérés eredményeinek felhasználásáról (év végi beszámoló alapján).	dokumentum elemzés	intézmények	július - augusztus



Felmérés az intézmények körében a mérési eredmények javítására (éves munkaterv alapján) tett intézkedésekről.	dokumentum-elemzés	intézmények	szeptember-október
MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusainak minősítése	standard	MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusai	Folyamatos
MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusainak, intézményvezetőinek, intézményeinek tanfelügyelete	standard	MEE fenntartásában levő intézmények pedagógusai, intézményvezetői, intézményei	Folyamatos
Szakmai elemző feladatok: Az intézmények (kiemelten az óvodák) szakmai dokumentumainak – munkaterv, éves beszámoló, pedagógiai program, Házirend, SZMSZ - elemzése, értékelése, javaslattevés a módosításra	dokumentum-elemzés, egyéni konzultáció, szakmai egyeztetés, együttműködés a szakértői csoport tagjaival	intézmények	folyamatos (beszámoló, munkaterv – szeptember, szakmai dokumentumok módosítása – folyamatos)

Szaktanácsadás, tantárgygondozás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Tantárgygondozók feladatvégzésének koordinálása. <ul style="list-style-type: none">• tantárgygondozók és szaktanácsadók szakmai értekezlete – Budapest (2021. február, június és október)• Tantárgygondozói beszámolók elemzése, összesítése.• Tantárgygondozói munkatervének összesítése (költségvetés, beadás: 08. 19.)	elektronikus levél, telefon, személyes megbeszélés értekezlet program jelenléti dokumentum elemzés, összesítés	tantárgygondozók	folyamatos február, június, október június augusztus/ szeptember



Szaktanácsadók feladatvégzésének koordinálása, éves tevékenység összesítése	igénylőlap, igazolások, beszámolók, fejlesztési tervek, ösz-szegzők,	szaktanácsadók, intézmények, szaktanárok	folyamatos december
Tantárgygondozók és szaktanácsadók szakmai értekezlete – Budapest (2021. február, június és október)	értekezlet program jelenléti	tantárgygondozók, szaktanácsadók	február június október
Tantárgygondozói beszámolók elemzése, összesítése.	dokumentum elemzés, összesítés	tantárgygondozók iskolák	június
Tantárgygondozói munkatervek összesítése (kötségvetés, beadás: 08. 19.)	dokumentum elemzés	tantárgygondozók	programok – augusztus költségek - szeptember
Minta értékű e-learning kurzus felépítése és végig kísérése az Epszti Moodle platformján: <i>emelt szintű történelem érettségi felkészítés</i> . A projekt szakmai irányítása, a résztvevők összekötése, a kurzus fejlesztése, a tanári munkában való részvétel	folyamatos kapcsolattartás, e-learning kurzus készítése, találkozók szervezése, tanulók motiválása és értékelése	A kurzus során 4 középiskola 16 érettségiző tanulója. A megvalósulást követően a történelem szaktanárok	2021. január-június 30.
Idegen nyelvi tantárgygondozó munkájának segítése. Együttműködés kialakításának támogatása a Moodle felületen.	új ötletek, lehetőségek bevonása az eddigi munkába Moodle felület használatának tanítása	Idegen nyelv tanárok	folyamatos
Az intézmény „szolgáltató kosarának” gondozása: a kérelmek érkeztetése, az igényelt szolgáltatások szervezése, elszámolásában együttműködés a gazdasági iroda dolgozóival, információátadás és együttműködés a tantárgygondozást koordináló kollégával	igényfelmérés, munkamegbeszélések, kapcsolattartás az intézményekkel információs vonalak működtetése	intézmények, szolgáltató partnerek, belső munkatársak	folyamatos



Képzések, tréningek tartása kiemelten az óvodai nevelést, együttnevelést és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése – oktatását érintő témákban	tréning, előadás, műhelymunka Tervezési – szervezési feladatok	intézmények pedagógusai, vezetői belső munkatársak	igények beérkezése alapján
Szakmai fejlesztések mentorálása, szakmai segítségnyújtás az evangélikus óvodákban	tréning, esetmegbeszélések, konzultáció	óvodavezetők, nevelőtestületek	folyamatos
A szaktanácsadást érintő szervező munka során jogszabály-értelmezés, tudásmegosztás	Elemzés, konzultáció, szükség és igény esetén előadás és műhelymunka	EPSZTI kollégákkal	folyamatos
Történelem tantárgy - vizsgatárgy emelt szintű online tanulói felkészítő programjának tervezése, részvétel annak összeállításában szervezésében, tartalmi elemeinek kidolgozása	Team szervezése, kontroll	Az evangélikus nevelési-oktatási rendszer történelem szakos pedagógusai, emelt szintű érettségire készülő tanulóknak reprezentatív csoportja	2021. június 30.

Pedagógiai tájékoztatás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Adatszolgáltatás, adatelemzés az EPSZTI és a NOO részére	Adatbázisok elemzése	Iskolák, felmérések	folyamatos
Intézményeink beszámolóinak áttekintése Az ebben szereplő adatok összefűzése, összesítések készítése. Kül. statisztikák készítése a munkatársak kérésére	Adatbázis elemzés, EXCEL transzformációk	Intézményeink, NOO, EPSZTI munkatársak	szeptember eleje, folyamatos



Intézmények KIR adatainak összefűzése, lekérdezhető, összesíthető formába rendezése.	Adatbázis elemzés, EXCEL transzformációk	Pedagógusok, diákok	november közepe
Szakmai információk, adatok, gyűjtése és közzététele	tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	folyamatos
Szakmai konferenciákon való részvétel, információk továbbítása	tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, pedagógusok, diákok, szülők, fenntartók	alkalomszerűen
Jogsabályi változások követése	önképzés, csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció	intézmény-vezetők, fenntartók	folyamatos
Pedagógiai tárgyú információk eljuttatása a tantárgygondozók, szaktanácsadók és intézmények részére	dokumentum küldése, szóbeli kommunikáció	tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, vezetők	folyamatos
Közreműködés különböző szakmai anyagok elkészítésében/terjesztésében	dokumentumok készítése, küldése	pedagógusok, tantárgygondozók, szaktanácsadók	folyamatos
Evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők összefogása	szakertok@lutheran.hu levelezőlista gondozása	Evangélikus intézményekben dolgozó minősítési és tanfelügyeleti szakértők	folyamatos
Evangélikus intézményi tanfelügyelet és mesterminősítések tapasztalatainak átadása		Intézményi tanfelügyeletben és mesterminősítésben részt vett szakértők	folyamatos
Egyéni probléma kezelés	egyeztetés	szakértők, intézmények	folyamatos
Evangélikus Szakértők Tanévkezdő konferenciája	konferencia	teljes szakértői kör	2021. szeptember
Jó gyakorlatok és digitális tananyagok rendszerezése és megjelenítése a honlapon.	szakmai szempontú osztályozás	Evangélikus fenntartásban működő oktatási intézmények pedagógusai	alkalmanként



Történelem érettségi felkészítő e-learning kurzus sikeres megvalósulása esetén, a tapasztalatok és módszerek átadása.	workshopok rendezvények publikációk	1.történelem szaktanárok 2.további szaktanárok	2021. ősz-tél
Külföldi Nyelvi Programmal kapcsolatos tájékoztatás, kapcsolattartás, támogatás.	emailek, telefonok, alkalmanként személyes konzultációk	Evangélikus Középiscolák vezetői és nyelvtanárai	2021 őszén indul újra a szervezés – onnantól folyamatos
Tájékoztatás a nemzetközi szervezetek nyújtotta lehetőségekről	rendezvények	Evangélikus intézmények pedagógusai	folyamatos
Részvétel szakmai és intézményi értekezleteken és konferenciákon: szervezési – tervezési feladatokban való részvétel (NYEPA, intézményvezetői konferencia)	munkacsoportban való részvétel, tervezés – szervezés, előadás	pedagógusok intézményvezetők gyülekezeti munkatársak	belső határidők alapján
A rendezvények megvalósításában előadóként történő közreműködés, a szakmai kapcsolatok elmélyítése	előadás tartása előkészítő és megvalósító munkacsoportban való együttműködés	szakmai partnerek	beosztás szerint
Nevelőtestület, pedagógusok pedagógiai szemléletbeli és módszertani fejlesztését, önképzését támogató műhelymunkák tervezése, facilitálása, hostolása	Előadás, műhelymunka facilitálása, szervezése	MEE köznevelési intézményeinek pedagógusai	felkérésre folyamatos
Kapcsolattartás a DÖK segítő pedagógusokkal	facebook csoport	evangélikus köznevelési intézmények mentorai	folyamatos

Tanügy-igazgatási szolgáltatás

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Intézményellenőrzés	Helyszíni szemle	Intézményértékelésben résztevő iskolák.	folyamatos
Szakképző intézmények alapidokumentumainak, tanévhez kötődő dokumentumainak elemzése	dokumentumelemzés, csoportmunka, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák, intézményvezetők	április-május, augusztus-szeptember
Tantárgyfelosztások elemzése Fenntartó számára szakmai döntéselőkészítés e tárgykörben	dokumentumok elemzése	fenntartó, intézmények	augusztus-szeptember, január (folyamatos)
Intézményi átvételek, fenntartóváltások folyamatában a szakmai háttéranyagok elkészítése, személyes kapcsolattartás az intézménnyel, együttműködés a tanügy-igazgatási feladatokat ellátó belső kollégával	dokumentumelemzés, szakértői anyagok készítése	intézmény, döntéshozó szervek, tanügy-igazgatási feladatokkal foglalkozó kolléga	2020 szeptember
Belső dokumentumok, beszámolók szakmai elemzése Fenntartó részére szakmai döntéselőkészítés e tárgykörben	dokumentumelemzés, jogszabály - értelmezés	intézmények, szakértői team	SZMSZ, Házi rend – január 25. módosítás esetén – folyamatos beszámolók – belső eljárásrend szerint
Jogszabályváltozások követése, értelmezések készítése, diszszeminációja intézményvezetőknek	elemzések készítése, bemutatók készítése, előadás, e-mail	intézményvezetők	folyamatos
Jogszabálytervezetek véleményezése kapcsán fenntartónak nyújtott értelmezései és véleménykialakítást segítő szolgáltatás.	Elemzés, egyeztetés, tervezetek készítése.	NOO	folyamatos



Gazdasági vezetőknek, iskolatitkároknak, intézményvezetőknek köznevelési jogi segítség	előadás, dokumentumkészítés, szakvélemények írása	intézményvezetők, iskolatitkárok, gazdaságisok	folyamatos, illetve felkérésre
Év végi beszámolók elemzése Fenntartó részére szakmai döntéselőkészítés e tárgy körben	dokumentumelemzés, összegzés készítése fenntartóknak	MEE NOO, NOB	2019 július
Munkatervek elemzése Fenntartó részére szakmai döntéselőkészítés e tárgy körben	dokumentumelemzés, összefoglaló készítése, tanácsadás intézményeknek	MEE NOO, NOB, intézményeknek szakvélemény	2019 augusztus, szeptember
„Elemzők team” koordinálása és támogatása Éves terv készítése, team megbeszélések megtartása, folyamatszabályozási feladatok ellátása. Éves áttekintése a munkának.	Szervezés, útmutatók	A team tagjai	ciklikus
Indítható osztályok csoportok feltételei Fenntartó részére szakmai döntéselőkészítés e tárgy körben	Adatelemzés	A MEE fenntartásában lévő nevelési-oktatási intézmények fenntartói	2021 február 15, 2021. július 20.
Tanügy igazgatási ellenőrzés óvodák, általános iskolák esetében	helyszíni látogatás	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos
Segítségnyújtás az intézményeknek a dokumentumok szakszerű elkészítésében	konzultáció, dokumentumelemzés	evangelikus köznevelési intézmények, fenntartó	folyamatos

Pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
A szolgáltatói kosárban igényelt szolgáltatásokban való részvétel. Pedagógus tovább képzések, kiemelten a kompetenciaméréssel kapcsolatos továbbképzések terén.	Tréning	Intézményeink.	folyamatos



NyEPA jelentkezési kérdőívek összefűzése, étkezési, szállás, stb. adatok összegzése. Elégedettségi kérdőívek kiértékelése.	Táblázatok kezelése	pedagógusok	Április-Május-június
Szakképzési Műhely	értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák intézményvezetők, partnerek	folyamatos
„Hídépítő” oktatásmarketing és médiakommunikáció pedagógus képzés	csoportmunka, tudásmegosztó kommunikáció, kapcsolattartás, önképzés	EPSZTI kollégák, pedagógusok, partnerek	egyedi, időszakos
Nyelvtanári Konferencia (Budapest)	meghívó, beszámoló szerződések	idegen nyelvtanárok	november
Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak VIII. Konferenciája	online kiírás beszámoló szerződések	szaktanárok tanítók	február 18.
Nyári Szakmai találkozó szervezése – NYEPA - Sopron	kiírás beszámoló forgatókönyv szerződések	pedagógusok	augusztus 23-25.
Szakmai műhelyek létrehozása	tudásmegosztó kommunikáció	tantárgygondozók, szaktanácsadók, pedagógusok, külsőszakemberek	folyamatos
Evangélikus Egyházzenei és Énekzene tanári Konferencia - Gyenesdiás	meghívó	pedagógusok	2021 ősz



Kollégiumok összefogása	tapasztalat megosztás, közös foglalkozás tartása	Kollégium vezetők	folyamatos
Az évben megvalósuló képzések digitális megoldásainak a támogatása. Moodle felület használatának a lehetőségei.	tudásmegosztás, technikai kivitelezés	Epszti munkatársai és a pedagógusok	képzések megvalósulása esetén
Digitális oktatás módszertanához kapcsolódó képzések szervezésébe és megtartásába való bekapcsolódás.	képzés szervezése, előadás, tréning	pedagógusok	felkérés esetén
Intézményvezetői konferencia szervezésében és lebonyolításában való részvétel	szervezés, részvétel	Evangélikus Intézmények vezetői	2021. október-november
Óvodavezetői műhely működtetése: <ul style="list-style-type: none">- szervezési feladatok- szakmai tervezés és megvalósítás- előadók felkutatása, meghívása- elektronikus információátadás (szakmai anyagok, meghívók) viSSZAJELZÉSEK ELEMZÉSE, JAVASLATTÉTEL SZAKMAI FEJLESZTÉSRE	tréning, kapcsolattartás, ötletroham, kérdőíves felmérés, munkamegbeszélések	evangélikus óvodák vezetői, szakmai team tagjai	Eredményességi vizsgálat: 2021.július egyebekben folyamatos
Online Óvodavezetői Szakmai Nap tervezése és megvalósítása	Igényfelmérés Szervezés Technikai háttértámogatás előadók felkérése	evangélikus óvodák vezetői óvodai mcs. tagjai	2021. március 23.
Tehetséggondozói nap szervezése, megvalósítása: ötletgyűjtés, szakmai program összeállítása, kapcsolattartás a szakmai partnerekkel	ötletelés, tervezés – szervezés, személyes és online kapcsolattartás, munkacsoport – értekezletek	vezetőség, munkacsoport – tagok, szakmai partnerek	2021. október



Köznevelési jogi kérdésekben tájékoztató előadások, képzések tartása	előadás, műhelymunka	MEE fenntartásában lévő intézmények pedagógusai	kérésre, felkérésre, folyamatos
Szervezetfejlesztési és mediációs ismeretek, foglalkozások	csoportmunka	A fenntartó által kijelölt, vagy szakmai anyagok alapján javasolt egyedi csoportok (Pápa – óvodaátvétel kapcsán pl.)	Kijelölés, fenntartói felkérés alapján.
Új óvodai képzés kidolgozása, összeállítás, előkészítése (+ online képzés)	tréning, konzultáció, dokumentumok összeállítása	evangélikus köznevelési intézmények óvodapedagógusai	folyamatos
Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatos pedagógus felkészítő képzés – online felületen	tréning, workshop	evangélikus köznevelési intézmények pedagógusai	2021. tavasz
Gyülekezeti fenntartók Információs napjának előkészítése, részvétel	szervezés, részvétel	gyülekezeti fenntartók (lelkészek, egyházi tisztségviselők)	2021. tavasz
Óvoda-, iskolatitkárok számára képzés – online felületen	szervezés, dokumentumkészítés, részvétel	intézmények munkatársai	2021. tavasz

Tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Az EPSZTI által, vagy az EPSZTI szakmai támogatásával szervezett versenyek nyilvánosságának biztosítása, médiamegjelenések koordinálása és azokhoz tartalomkészítés (sajtóközlemény, tudósítás)	dokumentum-készítés, kapcsolattartás	intézmények, EPSZTI kollégák	folyamatos
Versenyek koordinálása, nyilvántartása, vezetése, nyilvánosság biztosítása, költségvetés tervezése	munkaterv, honlap, beszámolók, meghívók,	tantárgygondozók, intézmények, pedagógusok	folyamatos
Versenynaptár/eseménynaplót készítése	dokumentumok összesítése (munkaterv)	intézmények	augusztus-szeptember
Idegen nyelvi verseny kibővítése, részvétel a zsűrizésben	Együttműködés a tantárgygondozóval	„kis” nyelvek bevonása	2021. április
Digitális megoldások a verseny-szervezés területén			felkérés esetén
Pályázati lehetőségek figyelése, továbbítása az intézmények felé Kapcsolattartás az állami és civil tehetséggondozó szervezetekkel	kommunikációs vonalak működtetése, képviselő	tehetséggondozó szervezetek	folyamatos
A tehetséggondozással foglalkozó szervezetekkel való kapcsolattartás és az evangélikus nevelésügy képviselője: kiemelten a MATEHETSZ – szel való kapcsolattartás és képviselő, információs nyomvonalak működtetése Bekapcsolódás az új induló projektekbe, részvétel a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács rendezvényein	részvétel a MATEHETSZ programjain, személye és elektronikus kapcsolattartás, szakmai együttműködés	szakmai partnerek, evangélikus nevelési - oktatási intézmények	folyamatos

Tanulótájékoztató, -tanácsadó szolgálat

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Részvétel az intézmények pályaaorientációs tevékenységének a megszervezésében	tájékoztató, szervezés	tanulók, osztályfőnökök, szaktanárok, szülők	folyamatos
Kapcsolattartás a DÖK segítő tanárokkal Kapcsolattartás a DÖK vezető diákokkal	email telefon facebook csoport	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai	folyamatos
Online fórum - Diákajánlások az intézmények számára	online	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai	2021. május
VI. Evangélikus Diákszövetség	konferencia	ált. és középiskolák DÖK pedagógusai és diákjai	2021. szeptember Budapest Rózsák tere (1 nap)
9. Ökumenikus diákszemle	online filmszemle	ált. és középiskolák filmes diákjai és pedagógusai	2021. május online döntő
Iskolai Közösségi Szolgálat	elérhetőségek összegyűjtése tapasztalatok megosztása	IKSZ pedagógusok Velük kapcsolatban álló gyülekezetek	folyamatos
Idegen nyelvi képzésekkel, kiutazással kapcsolatos tájékoztató	tájékoztató szervezése	Evangélikus intézmények tanulói, különösen a középiskolás korosztály	2021 ősztől
Tanulók, gyermekek jogai	Előadás, műhelymunka	diákönkormányzatok képviselői, segítő pedagógusok	Felkérésre tájékoztató vagy továbbképzés

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
<p>Antiszegregációs projektben való részvétel.</p> <p>Mentori és tréneri feladatok ellátása.</p>	Tréning, személyes konzultáció	Elsősorban orosházai iskolánk.	folyamatos
<p>Az EPSZTI és az ev. szakképző intézmények képvisellete az ITM <i>Roma és hátrányos helyzetű fiatalok támogatása a szakképzésben</i> munkacsoportjában</p>	értekezlet, csoportmunka, dokumentumkészítés, kapcsolattartás	EPSZTI kollégák intézményvezetők, partnerek	folyamatos
<p>Segítségnyújtás az Országos Kompetencia Mérés adatainak feldolgozásában.</p>	dokumentum-elemzés	szaktanárok, vezetők	2021. március, folyamatos
<p>Inkluzív nevelést – oktatást segítő munkacsoport feladataiban való részvétel.</p> <p>Benka pályázati megvalósításának a mentorálása.</p>	mentorálás	Projektben résztvevő intézmények pedagógusai és tanulói	egész évben folyamatos
<p>KOMPÓT 2.0-ben való részvétel: az alberti iskola szakmai mentorálása, a szakmai fejlesztés tervezésében és megvalósításában az intézmény közvetlen támogatása</p>	műhelymunka egyéni és kiscsoportos konzultáció szakmai tanácsadás	Roszik Mihály Általános Iskola nevelőtestülete és vezetősége	2020.június
<p>Intézményi mentorálás az inkluzív nevelést segítő pályázati program megvalósításában a Tótkomlói Evangélikus Óvodában</p>	meetingek képzések szakmai műhelymunkák dokumentációk	Tótkomlói Evangélikus Óvoda nevelőtestülete	folyamatos

A szolgáltatási területtel kapcsolatos jogszabály-értelmezés	Elemzés, értelmezés, szakvélemény írása jogszabálytervezetkről	Intézményvezetőknek, közvetlen munkatársaknak, fenntartónak tájékoztatás	2021 folyamán releváns esetben (a feladatellátás jelenleg a jogszabály értelmében a OH-POK-okhoz delegált)
--	--	--	--

Az EPSZTI működési kereteinek biztosítása

Cél	Elvárt eredmény	Határidő/ időszak
Személyi anyagok gondozása, gazdasági vezető munkájának segítése.	dokumentumok karbantartása, rendezése	folyamatos
Részvétel az intézmény önértékelési rendszerének működtetésében (BECS)	dokumentumok elkészítésének segítése	folyamatos
Részvétel a BECS munkájában	a törvényi előírásoknak megfelelően folynak az értékelések	Folyamatos
Epszti Moodle rendszer adminisztrálása és fokozatos bevonása a különböző feladatokba.	Minél több pedagógus továbbképzés, valamint együttműködés kerüljön a rendszerbe. Kollégák digitális kompetenciájának a fejlesztése.	folyamatos
Belső tudásmegosztás szervezése, koordinálása, dokumentálása	Megvalósuló alkalmak havonta a kollégák részvételével, amiből profitálni is tudnak.	folyamatos, minimum havi 1 alkalom
Intézményi alapidokumentumok (SzMSz, munkaterv) aktualizálásának támogatása.	Jogszerűség, szakmaiság megtartásával.	Folyamatos, intézményvezetői egyeztetéssel.
Belső ellenőrzési (önértékelési) munkacsoportban történő részvétel	Működő önértékelési rendszer.	Önértékelési tervnek megfelelően
Logisztika (szállítás, gépjárművezetés, rendezvényeken berendezés stb.)	Zökkenőmentesen lebonyolított rendezvények	eseti, munkáltatói utasítás, egyeztetés alapján



Intézményi és rendszerszintű fejlesztések, projektek koordinálása	Új NAT-kompatibilis szemlélet kialakítása pedagógusok körében, Szakképzési stratégia megvalósításának koordinálása. Szakképzéssel kapcsolatban részvétel a Szakképzési Innovációs tanács munkájában	2021-ben folyamatos
Tudásmegosztás jogszabályváltozások és értelmezés tekintetében	A jogszabályi háttér naprakész ismeretnek készsége, GYIK	folyamatos

Egyéb feladatok

Feladatok részletezése	Elvárt eredmény	Határidő/ időszak
Művészetek Völgye – Evangélikus udvar Előkészítés, részvétel	evangélikus nevelés-oktatás megismertetése, közösségépítés	január - július
Országos tanévnyitó – előkészítés, részvétel	közösségépítés, kommunikáció	augusztus
A MEE Nevelési – Oktatási Stratégiájának elkészítés a stratégiaalkotással foglalkozó munkacsoport tagjaként	Elkészül a stratégia, a kiemelt figyelmet igénylő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nevelésével – oktatásával foglalkozó kézikönyv elkészül a stratégia kiegészítő dokumentumaként	2021.szeptember

Mellékletek

1.sz. melléklet Tantárgygondozó szakmai programok éves munkaterve

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Határidő/ időszak
Országos Evangélikus Rajzpályázat meghirdetése	elektronikus levél	Óvodák iskolák	január 12.
Regionális szakmai nap – osztályfőnökök és történelemtanárok részére – Bp. és környéke	online meghívó, beszámoló visszajelző	szaktanárok, osztályfőnökök 11. o. tanulók	január 14.
Országos szakmai továbbképzés a tanítók részére	online meghívó, beszámoló visszajelző szerződés	tanítók	február 23.
Országos Magyar Szakmai Nap	online meghívó beszámoló visszajelző	szaktanárok tanítók	február 8.
Ének-zene Országos Szakmai Konferencia	online meghívó, beszámoló jelenléti	szaktanárok tanítók	február 25.
Országos Tavaszi Óvodai Szakmai Nap	online meghívó, beszámoló szerződés	óvoda pedagógusok	április 13.
Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak VIII. Konferenciája	online meghívó, beszámoló szerződés	szaktanárok tanítók	február 18.
Könyvtárosok tavaszi szakmai napja	online meghívó, beszámoló	könyvtáros tanárok, szaktanárok	február 24.
Szakmai Nap tanítók és fejlesztést végző pedagógusok részére	online meghívó, beszámoló szerződés	tanítók gyógypedagógusok pszichológusok	március 23.



Regionális matematika-fizika tanárok szakmai továbbképzés	meghívó, beszámoló	szaktanárok	szeptember
Országos Szakmai Nap az ének-zene – egyházzene tanárok részére	meghívó, beszámoló	szaktanárok	október
Természettudományos szakmai nap – biológia, földrajz, kémia és fizika szakos- pedagógusok részére	meghívó, beszámoló	szaktanárok	október
Regionális osztályfőnöki találkozó	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók	december
Őszi Országos Konferencia és Szakmai Nap a testnevelés és a szabadidő szervezésében közreműködő pedagógusok részére	meghívó, beszámoló	szaktanárok, osztályfőnökök, tanítók	november
Támogató-segítő pedagógusok szakmai értekezlete	meghívó, beszámoló	szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok	november
Könyvtárosok Őszi Szakmai Napja	meghívó, beszámoló	könyvtáros pedagógusok	november
Őszi Országos Óvodai Szakmai Nap	meghívó, beszámoló	óvodapedagógusok	november
Országos Evangélikus Rajz Szakmai nap	meghívó, beszámoló	szaktanárok, tanítók, óvodapedagógusok	november
Matematika-informatika tanárok országos továbbképzése	meghívó, beszámoló	szaktanárok	november
Őszi Országos Szakmai Konferencia a tanítók részére	meghívó, beszámoló	tanítók	november
Regionális történelemtanári szakmai nap	meghívó, beszámoló	szaktanárok	november
Regionális szakmai nap – osztályfőnökök és történelemtanárok részére – Bp. és környéke	technikai támogatás	szervezők, előadó, szaktanárok, osztályfőnökök 11. o. tanulók	január 14.



Evangélikus Iskolák Történelemtanárainak VIII. Konferenciája	előkészítésben való részvétel, technikai lebonyolítás	szaktanárok	február 18.
Regionális történelemtanári szakmai napok	részvétel, tájékoztatás	szaktanárok	ősz
Nyelvtanári konferencia	részvétel, tájékoztatás	szaktanárok	november

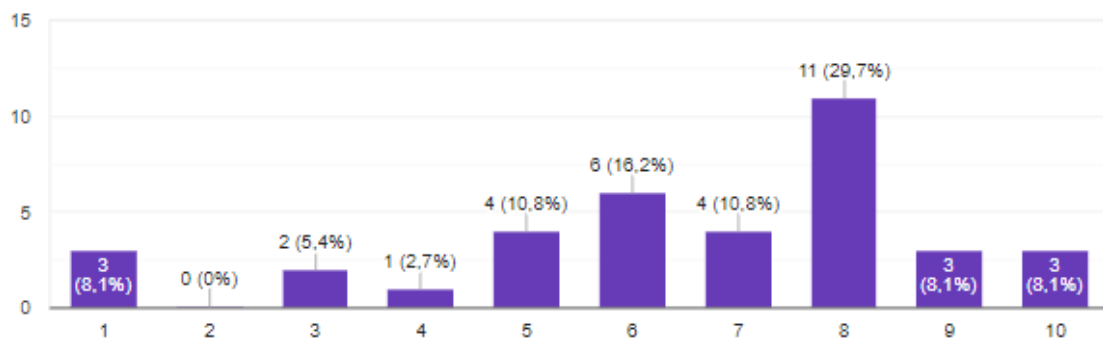
2.sz. melléklet Elégedettségi kérdőív

Intézményvezetői visszajelzések az EPSZTI szolgáltatói kosárral összefüggő munkájával kapcsolatban

A kérdőívet 37 intézményvezető töltötte ki.

Helyezze el egy tíz fokozatú skálán, hogy elmúlt évben milyen gyakorisággal vett igénybe az Ön által vezetett intézmény vagy az intézmény munkatársa szolgáltatást a megnevezett területen? („0” ha egyáltalán nem vett igénybe, „10” ha gyakran, számos alkalommal)

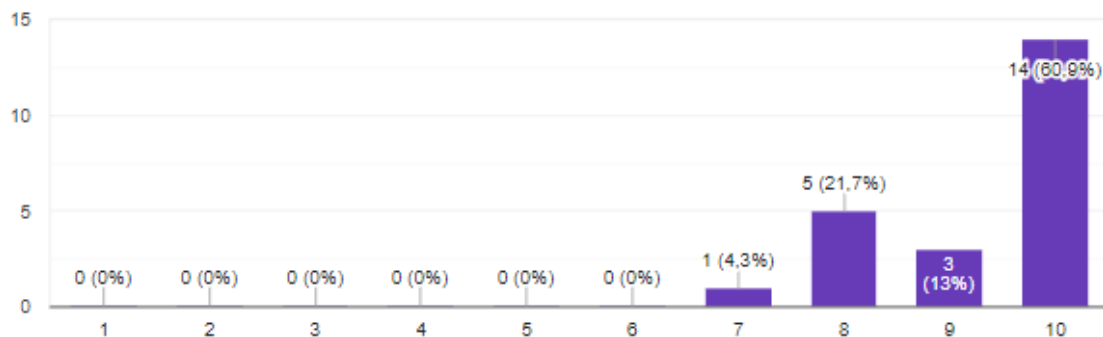
37 válasz



Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Pedagógiai értékelés területen mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal? (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

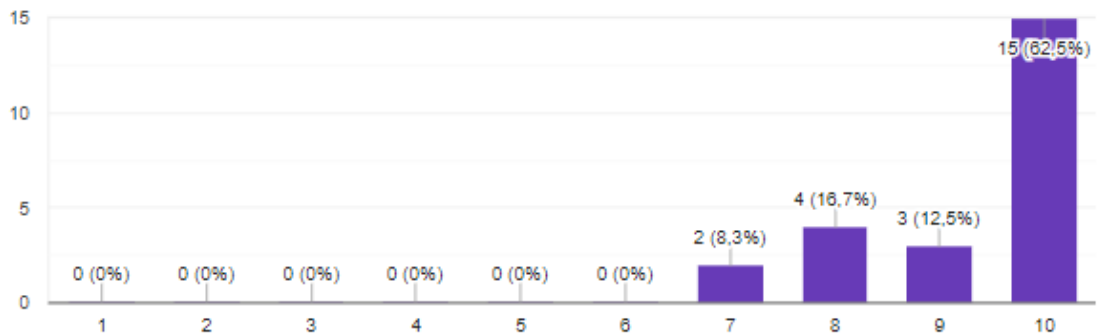


23 válasz



Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Szaktanácsadás, tantárgygondozás területen mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal?" (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

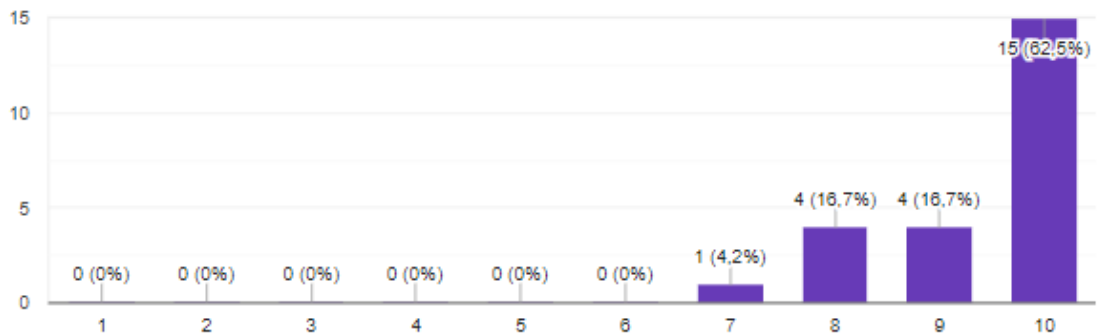
24 válasz



Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Pedagógiai tájékoztatás területén mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal?" (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

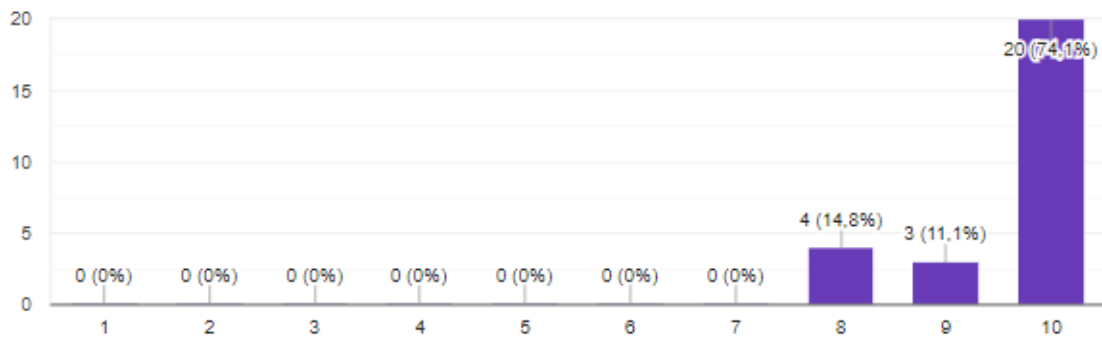


24 válasz



Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Tanügyigazgatási szolgáltatás területén mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal?" (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

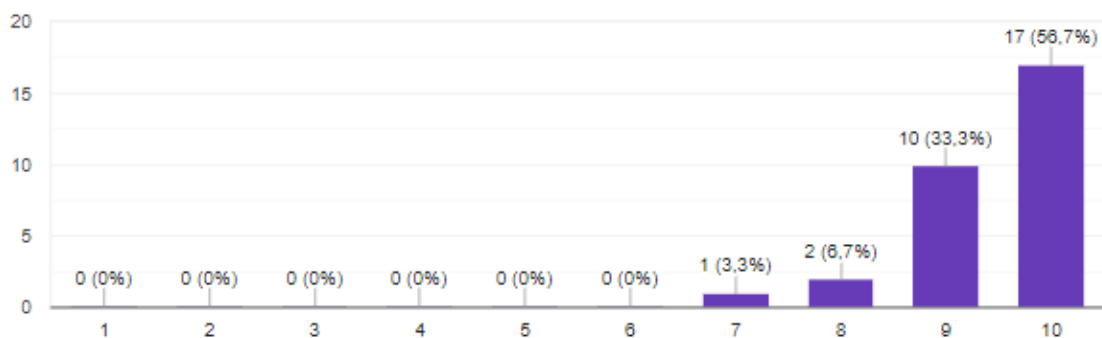
27 válasz



Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Pedagógusok képzésének, önképzésének, továbbképzésének segítése területén mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal?" (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

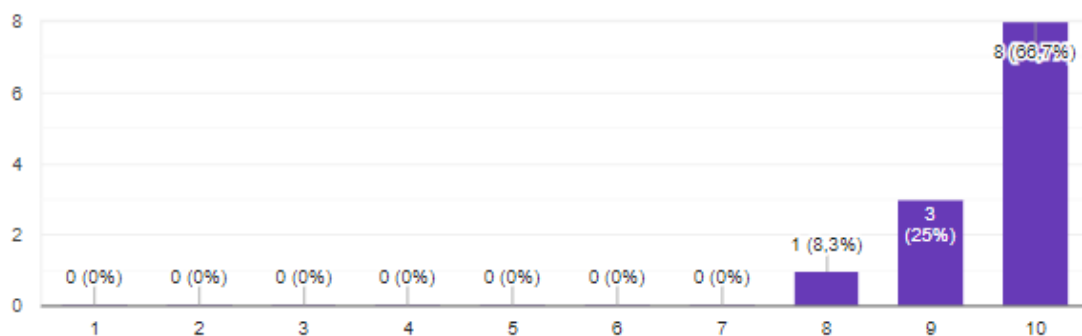


30 válasz



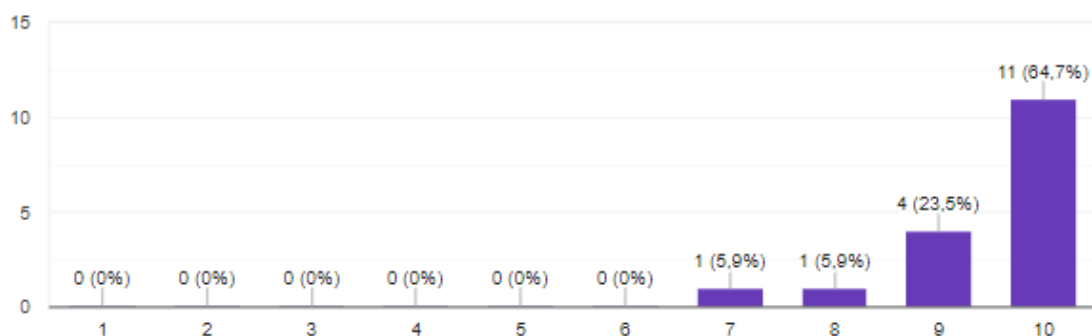
Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Tanulmányi, sport és tehetséggondozó versenyek szervezése területen mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal? (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

12 válasz



Amennyiben vettek igénybe szolgáltatást, meglátása szerint Tanulótájékoztató, tanácsadó szolgáltatás (diákönkormányzatok) területen mennyire volt Ön és az ön által vezetett nevelőtestület elégedett azokkal? (Hagyja üresen a választ, ha nem vettek igénybe ilyen szolgáltatást; „0” ha egyáltalán nem voltak elégedettek, „10” ha teljes mértékben elégedettek voltak.)

17 válasz



3.sz. melléklet

